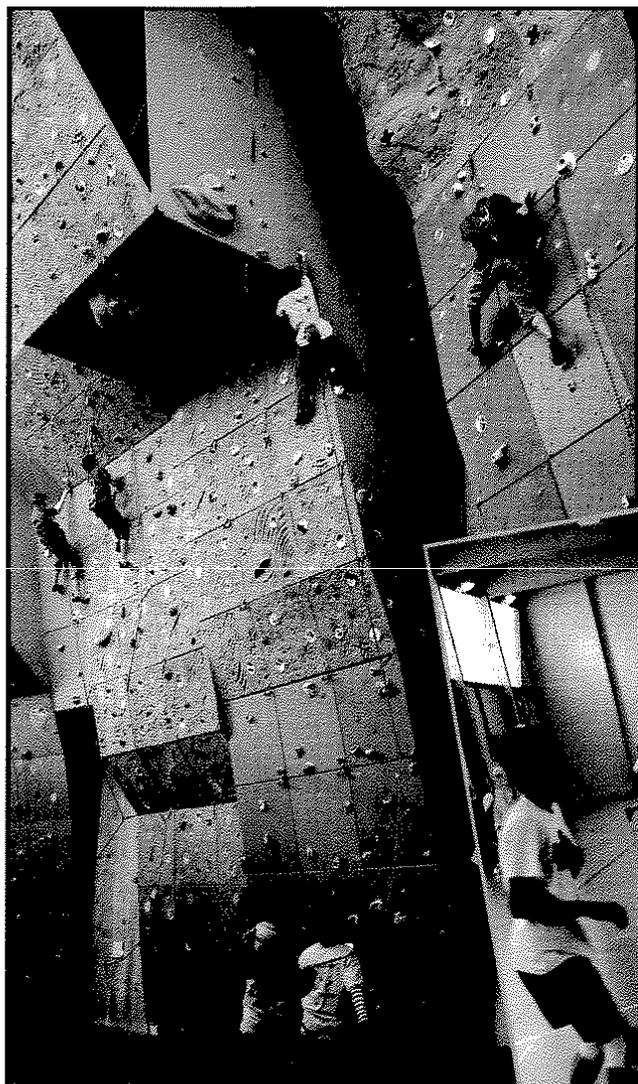




Supplément
au n° 633
Fév. 2001

ORGANE du Syndicat National de l'Éducation Physique de l'Enseignement Public - FSU

Les grandes salles pour l'éducation physique et sportive



**Exigences fonctionnelles
des espaces pour l'EPS
au collège et au lycée**

SOMMAIRE

Avant-Propos	p. 5
--------------------	------

CONSIDERATIONS GENERALES

I - Les politiques publiques	p. 6
Rappel – La circulaire interministérielle du 9 mars 1992 – La réalité – La nouvelle loi sur le sport – La loi d'orientation du 25 juin 1999 sur l'aménagement et le développement du territoire – Conclusion.	
II - Les contraintes de l'EPS	p. 7
Des programmes officiels – Les horaires obligatoires d'EPS – Le sport scolaire – Les effectifs d'élèves et les sections – Régularité pédagogique, ouverture – La proximité – La gratuité et la sécurité.	
III - Les propositions du SNEP	p. 8
A chaque établissement ses installations pour l'EPS et le sport scolaire – L'unité d'enseignement	
IV - Des espaces fonctionnels	p. 8
Faire des constats d'inadéquation – Définir les fonctions et les besoins – Concevoir l'unité d'enseignement dans un espace multi-activités – Organiser la “ multifonctionnalité ” de l'espace.	
V - La concertation	p. 9
VI - Le référentiel du SNEP	p. 9

LES GRANDES SALLES

I - Salles multisports : l'EPS oubliée	p. 11
II - Deux étapes pour répondre aux exigences fonctionnelles de l'EPS	p. 12
1. Identifier les besoins dans les 8 activités qui s'enseignent en grande salle	
2. Déduire et organiser l'espace commun par la synthèse des besoins	
Démarche du SNEP : tableau récapitulatif	
III - Les besoins par activité	p. 13
IV - Dimensions des salles : analyse et propositions	p. 17
1. Des dimensions inadaptées à l'EPS	
2. Les besoins par activité déterminent les dimensions des salles	
3. Les propositions du SNEP	
- Présentation par défaut : optimisation du standard actuel 23.5 x 44 m	
- Proposition N°1 : le nouveau standard 26.30 x 48.20 m	
- Proposition N°2 : le grand standard 38 x 48.20 m	
4. Approche comparative des salles	

V - Rapport coûts / capacité d'utilisation	p. 23
---	-------

VI - Pour favoriser la “ multi-activités ” des salles de l'EPS	p. 24
1. Traiter les interférences et oppositions entre activités	
2. Utiliser des dispositifs à usage multiple	
3. Pouvoir changer de décor rapidement	
4. Eviter les dispositifs qui ne favorisent pas les changements de décor	
5. Choisir des dispositifs qui favorisent les changements de décor	

VII - Plans de réservation au sol	p. 29
- Un secteur clé pour garantir la fonctionnalité des salles	
- Plans de réservation des trois standards	

VIII - Tracés	p. 32
L'EPS en pointillé...	
1. Deux catégories de tracés	
2. Trois principes pour des solutions multi-activités et multifon- ctionnelles	
3. Mises en œuvre	
4. Variables qui influent sur la lisibilité des tracés	

IX - Nature des sols	p. 35
Un domaine trop souvent négligé	
1. Qu'est ce qu'un sol sportif ?	
2. Exigences fonctionnelles de l'EPS	
3. Solutions préconisées pour l'EPS	
4. Réglementation	
5. Sol et multifonctionnalité	
6. Les coûts	

X - Eclairage, Acoustique, Thermique	p. 37
---	-------

XI - Espaces complémentaires	p. 40
Les espaces de rangement - Les vestiaires douches	
Le local réparation maintenance - Gestion des accès	
Le bureau des Professeurs - Les sanitaires	
Hall d'entrée et couloirs - La salle de cours et de réunionLe local entretien nettoyage - Tribunes	

XII - Elaboration du cahier des charges : carences constatées	p. 42
--	-------

XIII - Deux exemples de mise en œuvre du référentiel “ grandes salles ”	p. 43
I - Un projet de construction	
II - Un projet de rénovation	

XIV - Fiche diagnostic	p. 47
-------------------------------------	-------

Conclusion : Les salles de demain	p. 48
--	-------