

# L'apprentissage

*coordonné par Michel Récopé*



Sport de haut niveau



Éducation physique

## Table des matières

Introduction .....	7
<i>Des savoirs</i>	
<b>Chapitre 1. L'adaptation au cœur des apprentissages .....</b>	<b>11</b>
<i>Michel Récopé</i>	
Approche cognitive et approche bio-logique .....	11
L'approche cognitive de l'apprentissage .....	14
Connaître le monde pour s'y adapter .....	15
Sélectionner un programme et fixer ses paramètres .....	17
Tâche, but et habileté .....	18
L'expert comme référence de l'apprentissage .....	21
L'approche bio-logique de l'apprentissage .....	22
Tendances et affects .....	24
Percevoir et agir en fonction d'expériences antérieures .....	25
Expérience personnelle et contexte culturel : de l'espèce à l'individu .....	27
<b>Chapitre 2. Apprentissage et action .....</b>	<b>31</b>
<i>Michel Récopé</i>	
De l'action à l'apprentissage .....	31
Les tendances préalables .....	33
Perdre une stabilité préalable pour en acquérir une nouvelle .....	35
Tendances et fonctions adaptatives .....	36
Un système coordonné de tendances .....	37
Une tendance supérieure : l'intentionnalité .....	39
Le cours de l'action : la contribution de plusieurs tendances .....	41
L'intentionnalité à la source de l'apprentissage .....	44
Culture et champ d'actions encouragées .....	48
<b>Chapitre 3. La généralisation des apprentissages .....</b>	<b>51</b>
<i>Jacques Fiard, Michel Récopé</i>	
Le transfert .....	52
Des connaissances générales aux connaissances contextualisées ..	54
Les schèmes en tant que connaissances génériques .....	56
La contextualisation de l'activité .....	58
La généralisation comme contextualisation de l'expérience .....	60
Apprendre à généraliser .....	62
Les niveaux de généralisation de l'activité .....	64
Assimilation et généralisation .....	66

## *Des pratiques*

<b>Chapitre 4. Apprendre en compétition et à l'entraînement :</b> <b>un exemple en tennis de table . . . . .</b>	<b>71</b>
<i>Carole Sève</i>	
Explorer le jeu adverse et marquer des points.....	71
L'agencement des séries au cours des matchs.....	73
La vérification d'une connaissance construite antérieurement.....	75
La construction d'une nouvelle connaissance sur la base d'une seule observation.....	77
La construction d'une nouvelle connaissance sur la base d'une généralisation.....	78
La construction d'une nouvelle connaissance par la mise en relation d'autres connaissances.....	79
L'apprentissage au cours de l'entraînement et en compétition.....	81
Apprendre à identifier les particularités du jeu adverse à l'entraînement.....	83
Apprendre à tester l'efficacité de différents coups à l'entraînement	85
Apprendre « pour » et « par » les matchs . . . . .	86
 <b>Chapitre 5. Susciter des raisons d'apprendre :</b> <b>un exemple en volley-ball . . . . .</b>	 <b>89</b>
<i>Michel Récopé</i>	
Analyser le domaine d'activité sportive.....	89
Analyser l'activité adaptative en situation.....	91
S'intéresser à l'état intentionnel des joueurs.....	92
Repérer l'état intentionnel des joueurs.....	94
Une priorité pour l'enseignant : l'émergence d'une intentionnalité duelliste.....	96
Faire vivre des expériences mémorables.....	99
Identifier les conditions indispensables aux acquisitions visées ..	101
 <b>Chapitre 6. Apprendre à enseigner l'éducation physique . . .</b>	 <b>105</b>
<i>Luc Ria, Nathalie Gal-Petitfaux</i>	
Apprendre à gérer des dilemmes.....	106
Les élèves enseignent, les enseignants apprennent.....	107
Apprendre en validant et en invalidant des connaissances.....	109
Apprendre en construisant des événements typiques.....	112
Apprendre par l'auto-analyse et le partage d'expériences.....	115
Apprendre en enseignant : une activité adaptative.....	117
 <b>Lexique . . . . .</b>	 <b>119</b>
<b>Pour en savoir plus . . . . .</b>	<b>125</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>127</b>



# L'apprentissage

**Complexes, les processus mis en jeu dans l'apprentissage demeurent mystérieux et suscitent le débat.**

**Cet ouvrage propose une approche synthétique de l'apprentissage, offre un accès aux principales théories et analyse ses manifestations dans différentes situations éducatives et sportives.**

 Pour l'action

*Pour faire le lien entre les savoirs et les pratiques :*

- *une synthèse des connaissances scientifiques les plus actuelles ;*
- *une analyse de situations concrètes décrivant des procédures et des outils utilisés sur le terrain.*

Sport de haut niveau – Éducation physique – Réhabilitation par les APS – Management du sport

Jacques Fiard, Nathalie Gal-Petitfaux,  
Michel Récopé, Luc Ria, Carole Sève

