

N° 65

DOSSIERS

ERS

ACTUALITÉ DE
L'ÉDUCATION PHYSIQUE
EN EUROPE



Gilles KLEIN



FORMATION INITIALE – FORMATION CONTINUE

SOMMAIRE

<i>Introduction</i>	5
<i>Chapitre 1. Les avancées britanniques en éducation physique : le National Curriculum</i>	7
Introduction	7
La notion de curriculum d'enseignement	7
Le système éducatif britannique avant 1988	7
La loi de 1988 au Royaume-Uni	8
Le National Curriculum et l'éducation physique	8
Intégration... plus que séparation	11
Éducation physique au Royaume-Uni et en France : de fortes convergences	11
<i>Chapitre 2. Analyse comparée de trois modèles d'éducation physique : Royaume-Uni et Québec, Suède, RFA</i>	13
Introduction	13
Royaume-Uni et Québec : une recherche d'exemplarité des contenus d'enseignement ...	14
Suède : des contenus fonctionnels pour s'adapter à la vie quotidienne	15
République fédérale d'Allemagne : la priorité accordée aux techniques sportives	15
Trois modes de légitimation des contenus de l'éducation physique et sportive	15
<i>Chapitre 3. L'éducation physique européenne entre tradition et modernité</i>	17
Introduction	17
L'éducation physique institutionnalisée, fruit d'une sélection culturelle	17
Trois modalités de légitimation de la culture physique scolaire	18
La sélection culturelle scolaire entre transmission d'une tradition et éducation à la modernité	19
<i>Chapitre 4. L'éducation physique en Europe : entre rationalisation politique et négociation des acteurs</i>	21
Introduction	21
L'éducation physique comme processus de rationalisation politique	21
La négociation des acteurs	24
Conclusion	26
<i>Chapitre 5. L'éducation physique en Europe : entre l'universalité et les différences</i> ...	27
Introduction	27
L'éducation physique française dans les années 1980 : la recherche d'une nouvelle légitimité	27
Le contexte politique et institutionnel de la nouvelle légitimité	28
Les modèles d'universalité en Europe	29
Contenus de l'éducation physique et rôles sociaux	31
Conclusion	31

Chapitre 6. L'éducation physique en Europe : entre réalisme politique et humanisme pédagogique	33
Introduction	33
Politique publique et définition des curricula d'éducation physique	33
Problématique et hypothèses	35
Méthode	35
Résultats	36
Réalisme contre idéalisme	40
La diversité des modèles en Europe	42
Conclusion	43
Chapitre 7. Le processus d'institution et de transmission d'une culture corporelle : le cas de l'éducation physique en Europe	44
Introduction	44
La culture corporelle comme système symbolique et social	44
Rationalisation et légitimation de l'éducation physique scolaire	47
Les limites de la rationalisation	48
Convergences de l'éducation physique en Europe	49
Chapitre 8. Les politiques publiques de formation et la scolarisation des activités physiques dans les États européens	51
Introduction	51
Les déterminants institutionnels des politiques publiques d'éducation physique en Europe ..	51
Les normes de l'éducation physique	59
Intérêts et limites des analyses comparées de l'éducation physique	62
Chapitre 9. Le poids des contextes sociaux : particularités de l'éducation physique à l'école primaire	69
Introduction	69
Cadre théorique et problématique : éducation physique et socialisation	69
Méthode	71
Résultats	73
Priorité à l'apprentissage ou priorité aux règles ?	77
Conclusion	79
Chapitre 10. Les activités physiques scolaires en France : organisation centralisée et autonomie locale	80
Introduction	80
Les activités physiques à l'école primaire : entre espace national et espace local	80
À l'échelon national : un jeu de concurrences institutionnelles	81
À l'échelon local : concurrences et zones de négociation	82
Conclusion	83

Pour comprendre l'éducation physique et l'enseignement du sport dans l'Europe d'aujourd'hui, les années 1990 sont riches d'expériences. À cette période, la plupart des États européens réforment les modes d'organisation et la définition des objectifs de l'éducation physique et de l'enseignement du sport scolaire. Ils tentent d'accommoder la décentralisation administrative, la cohérence nationale des objectifs et des contenus d'enseignement, mais tiennent aussi compte du point de vue des acteurs.

Les textes que nous proposons sont des études comparatives préalablement publiées par l'auteur, mais qui ont été remaniées pour la présente édition. Cette compilation d'articles et de chapitres d'ouvrages aidera les candidats au CAPEPS et leurs formateurs à identifier les convergences et les divergences en matière d'éducation physique et d'enseignement du sport au sein des principaux pays européens.

