

N° 62

DOSSIERS

EPS

L'élève obèse en EPS

Un exemple
d'aptitude partielle

Groupe académique de Versailles EPS ET HANDICAP

ÉDITIONS

REVUE

EPS

FORMATION INITIALE – FORMATION CONTINUE

SOMMAIRE

INTRODUCTION	7
PARTIE 1	
L'APTITUDE PARTIELLE EN EPS ET L'INTÉGRATION DE L'ÉLÈVE OBÈSE	9
<i>Chapitre 1. Textes officiels, objectifs de l'EPS et aptitude partielle</i>	10
L'EPS, discipline d'enseignement	10
Finalités et objectifs de l'EPS	10
Une EPS pour tous et pour chacun	11
<i>Chapitre 2. Les aspects médicaux de l'obésité</i>	13
Quelques précisions	13
Quelques précautions	13
Le certificat médical	14
<i>Chapitre 3. L'intégration de l'élève obèse en cours d'EPS</i>	16
Ce que vit l'élève obèse	16
Le rôle de l'enseignant	17
Le rôle des partenaires éducatifs	17
PARTIE 2	
L'ADAPTATION DE L'ENSEIGNEMENT À L'ÉLÈVE OBÈSE	19
<i>Introduction</i>	20
<i>Chapitre 4. Athlétisme et aptitude partielle</i>	21
Activité physique programmée: l'athlétisme	21
Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité	21
Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs	23
Conclusion	30
<i>Chapitre 5. Basket-ball et aptitude partielle</i>	31
Activité physique programmée: le basket-ball	31
Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité	31
Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs	32
Conclusion	36
<i>Chapitre 6. Escalade et aptitude partielle</i>	37
Activité physique programmée: l'escalade	37
Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité	37
Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs	38
Conclusion	43

Chapitre 7. Gymnastique et aptitude partielle	44
Activité physique programmée: la gymnastique	44
Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité	45
Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs	45
Conclusion	51
Chapitre 8. Acrosport et aptitude partielle	54
Activité physique programmée: l'acrosport	54
Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité	55
Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs	56
Conclusion	59
Chapitre 9. Tennis de table et aptitude partielle	60
Activité physique programmée: le tennis de table	60
Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité	60
Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs	61
Conclusion	67
Modèle de certificat médical vierge	69
Bibliographie	71

Encore aujourd'hui, l'obésité a trop souvent tendance à éloigner les élèves du cours d'EPS. L'enjeu est important puisqu'en France, ce sont plus de 10 % des enfants et des adolescents qui présentent un excès de poids et se détournent trop souvent d'une pratique physique pourtant essentielle.

Comment faire en sorte que les élèves obèses puissent partager des expériences motrices, découvrir des pouvoirs jusqu'alors insoupçonnés et surtout apprendre avec les autres ?

Partant des caractéristiques de l'élève figurant sur son certificat médical, les auteurs proposent des projets de développement individualisés, respectueux de l'intégrité physique et psychologique de chacun, sans perdre de vue les objectifs de l'activité. Ces propositions d'adaptation sont faites pour un élève de troisième dans six APSA volontairement différentes : athlétisme, basket-ball, escalade, gymnastique, acrosport et tennis de table. Des exemples de contenus d'enseignement, de situations d'apprentissage et d'évaluation viennent illustrer cette démarche.

Souhaitons que chacun, enseignant d'EPS, formateur en STAPS ou en IUFM, médecin scolaire ou praticien de ville, étudiant en STAPS, puisse trouver dans cet ouvrage matière à enrichir sa réflexion au profit des élèves.