

N° 62

DOSSIERS

EPS

L'élève obèse en EPS

Un exemple
d'aptitude partielle

Groupe académique de Versailles EPS ET HANDICAP

ÉDITIONS

REVUE

EPS

FORMATION INITIALE – FORMATION CONTINUE

SOMMAIRE

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION | 7 |
| PARTIE 1 | |
| L'APTITUDE PARTIELLE EN EPS ET L'INTÉGRATION DE L'ÉLÈVE OBÈSE | 9 |
| <i>Chapitre 1. Textes officiels, objectifs de l'EPS et aptitude partielle</i> | 10 |
| L'EPS, discipline d'enseignement | 10 |
| Finalités et objectifs de l'EPS | 10 |
| Une EPS pour tous et pour chacun | 11 |
| <i>Chapitre 2. Les aspects médicaux de l'obésité</i> | 13 |
| Quelques précisions | 13 |
| Quelques précautions | 13 |
| Le certificat médical | 14 |
| <i>Chapitre 3. L'intégration de l'élève obèse en cours d'EPS</i> | 16 |
| Ce que vit l'élève obèse | 16 |
| Le rôle de l'enseignant | 17 |
| Le rôle des partenaires éducatifs | 17 |
| PARTIE 2 | |
| L'ADAPTATION DE L'ENSEIGNEMENT À L'ÉLÈVE OBÈSE | 19 |
| <i>Introduction</i> | 20 |
| <i>Chapitre 4. Athlétisme et aptitude partielle</i> | 21 |
| Activité physique programmée: l'athlétisme | 21 |
| Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité | 21 |
| Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs | 23 |
| Conclusion | 30 |
| <i>Chapitre 5. Basket-ball et aptitude partielle</i> | 31 |
| Activité physique programmée: le basket-ball | 31 |
| Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité | 31 |
| Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs | 32 |
| Conclusion | 36 |
| <i>Chapitre 6. Escalade et aptitude partielle</i> | 37 |
| Activité physique programmée: l'escalade | 37 |
| Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité | 37 |
| Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs | 38 |
| Conclusion | 43 |

| | |
|---|----|
| Chapitre 7. Gymnastique et aptitude partielle | 44 |
| Activité physique programmée: la gymnastique | 44 |
| Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité | 45 |
| Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs | 45 |
| Conclusion | 51 |
| Chapitre 8. Acrosport et aptitude partielle | 54 |
| Activité physique programmée: l'acrosport | 54 |
| Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité | 55 |
| Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs | 56 |
| Conclusion | 59 |
| Chapitre 9. Tennis de table et aptitude partielle | 60 |
| Activité physique programmée: le tennis de table | 60 |
| Caractéristiques de l'aptitude partielle et exigences de l'activité | 60 |
| Adaptation de l'enseignement et enjeux éducatifs | 61 |
| Conclusion | 67 |
| Modèle de certificat médical vierge | 69 |
| Bibliographie | 71 |

Encore aujourd'hui, l'obésité a trop souvent tendance à éloigner les élèves du cours d'EPS. L'enjeu est important puisqu'en France, ce sont plus de 10 % des enfants et des adolescents qui présentent un excès de poids et se détournent trop souvent d'une pratique physique pourtant essentielle.

Comment faire en sorte que les élèves obèses puissent partager des expériences motrices, découvrir des pouvoirs jusqu'alors insoupçonnés et surtout apprendre avec les autres ?

Partant des caractéristiques de l'élève figurant sur son certificat médical, les auteurs proposent des projets de développement individualisés, respectueux de l'intégrité physique et psychologique de chacun, sans perdre de vue les objectifs de l'activité. Ces propositions d'adaptation sont faites pour un élève de troisième dans six APSA volontairement différentes : athlétisme, basket-ball, escalade, gymnastique, acrosport et tennis de table. Des exemples de contenus d'enseignement, de situations d'apprentissage et d'évaluation viennent illustrer cette démarche.

Souhaitons que chacun, enseignant d'EPS, formateur en STAPS ou en IUFM, médecin scolaire ou praticien de ville, étudiant en STAPS, puisse trouver dans cet ouvrage matière à enrichir sa réflexion au profit des élèves.